

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**  
**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**  
**імені П. Л. ШУПИКА**

**Кафедра реабілітаційної медицини, фізичної терапії та спортивної медицини**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Рішення вченої ради

Протокол № 6 «26» 06 2024р



Голова вченої ради,

чл.кор. НАМН України, професор

 Олександр ТОЛСТАНОВ

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Ерготерапія в протезуванні-ортезуванні»**

Освітньо-професійна програма

Галузь знань

Спеціальність

Спеціалізація

Рівень вищої освіти

Статус дисципліни

Обсяг дисципліни

Протезування-ортезування

22 «Охорона здоров'я»

224 Технології медичної діагностики  
та лікування

224.02 «Протезування-ортезування»

другий (магістерський)

Вибіркова

3 кредити ЄКТС / 90 год

Київ – 2024

Робочу програму навчальної дисципліни «**Ерготерапія в протезуванні-ортезуванні**» розроблено на основі освітньо-професійної програми «**Протезування-ортезування**», навчальних та робочих навчальних планів, підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня Магістр за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» та відповідних нормативних документів

**РОЗРОБНИКИ:**

Алла ТКАЛІНА, доцент кафедри реабілітаційної медицини, фізичної терапії та спортивної медицини НУОЗ України імені П. Л. Шупика, кандидат медичних наук, доцент

Юлія ЧУМАК, асистент кафедри реабілітаційної медицини, фізичної терапії та спортивної медицини НУОЗ України імені П. Л. Шупика, кандидат медичних наук

Людмила ОПРАВХАТА асистент кафедри реабілітаційної медицини, фізичної терапії і спортивної медицини НУОЗ України імені П. Л. Шупика

**РЕЦЕНЗЕНТИ:**

Степан МАРЦИНЯК, завідувач кафедри дитячої хірургії, ортопедії та травматології педіатричного факультету, доктор медичних наук, професор

Тетяна БАКАЛЮК, професор кафедри медичної реабілітації ТНМУ імені І. Я. Горбачевського, доктор медичних наук, професор

**Гарант ОПП**

Олександр ВЛАДИМИРОВ, завідувач кафедри реабілітаційної медицини, фізичної терапії та спортивної медицини НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, професор

Робоча програма обговорена та схвалена на засіданні кафедри реабілітаційної медицини, фізичної терапії та спортивної медицини. Протокол № 12 від 22 травня 2024 року

Завідувач кафедри професор \_\_\_\_\_ **Олександр Владимиров**

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні вченої ради медичного факультету, протокол № 6 від 05 червня 2024 року

Голова ВРФ професор \_\_\_\_\_ **Ольга Процюк**

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри протокол " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 202\_ № \_\_\_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) \_\_\_\_\_  
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ, посада, вчене звання, науковий ступінь)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри протокол " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 202\_ № \_\_\_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) \_\_\_\_\_  
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ, посада, вчене звання, науковий ступінь)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Ерготерапія в протезуванні-ортезуванні», є вибіркоким компонентом освітньо-професійної програми спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування». Загальний опис навчальної дисципліни подано в таблиці 1.

Таблиця 1.

Найменування показників	Опис		
<b>1. Загальна характеристика дисципліни</b>			
Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»		
Спеціальність	224 Технології медичної діагностики та лікування		
Спеціалізація	224.02 Протезування-ортезування		
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти		
Мова навчання	українська		
Кількість годин	90		
Кількість кредитів	3		
<b>2. Характеристика навчальної дисципліни за формами навчання</b>			
	<b>очна денна</b>	<b>очна вечірня</b>	<b>заочна</b>
Рік підготовки	1	-	-
Семестр	2	-	-
Лекції	18	-	-
Практичні	18	-	-
Семінарські	-	-	-
Лабораторні	-	-	-
Самостійна робота	54	-	-
Вид контролю	Залік	-	-

## 2. Місце, мета та завдання навчальної дисципліни

### 2.1. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Дисципліна спрямована на формування у майбутніх протезистів-ортезистів цілісного уявлення про роль ерготерапії в системі медичної та соціальної реабілітації осіб з порушеннями опорно-рухового апарату, після ампутацій, травм, вроджених і набутих деформацій..

### 2.2. Мета дисципліни:

Мета вивчення навчальної дисципліни: ознайомити спеціалістів з комплексом сучасних методів, спрямованих на оцінку функціонального стану, організму, основними патофізіологічними станами у пацієнтів, із впливом систематичних занять фізичною терапією на організм хворої людини в процесі реабілітації з врахуванням психофізіологічних аспектів кінезіології та соціальної активності, її можливостей до компенсації чи адаптації.

Визначати цілі та план реабілітації, які включають послуги з протезування-ортезування, їх клінічні результати; вирішувати основні проблеми й завдання фахової діяльності за умови оволодіння системою етичних норм, компетенцій та практичних навичок, що визначені цією програмою. Розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми інноваційного характеру у сфері протезування і ортезування з метою створення рівних можливостей для повноцінної участі одержувачів послуг у житті суспільства.

### 2.3. Завданнями вивчення дисципліни є:

- ознайомлення здобувачів освіти з теоретичними основами ерготерапії та її місцем у системі реабілітації;

- формування розуміння ролі протезиста-ортезиста в мультидисциплінарній реабілітаційній команді;

- вивчення принципів підбору, адаптації та використання протезно-ортопедичних виробів з урахуванням функціональних можливостей пацієнта;

- оволодіння навичками оцінки рухових, функціональних та побутових можливостей осіб з інвалідністю;
- формування вмінь адаптації навколишнього середовища та технічних засобів реабілітації відповідно до потреб користувача;
- розвиток навичок навчання пацієнтів користуванню протезами й ортезами у повсякденній діяльності;
- сприяння формуванню професійно-етичних якостей, емпатії та пацієнтоорієнтованого підходу.

#### **2.4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки)**

Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін, як: фізіологія людини (нормальна, вікова, патологічна), біомеханіка, основи психології, санологія, фізіології рухової активності, внутрішні хвороби, основи оздоровчої фізичної культури, та є базою для вивчення подальших дисциплін, а саме: фізична реабілітаційна медицина в клініці внутрішніх хвороб, травматології та ортопедії, неврології, при травмах та пораненнях.

Дисципліна є підґрунтям для подальшого вивчення професійно орієнтованих курсів, проходження виробничої та переддипломної практики, а також для формування практичних навичок міждисциплінарної взаємодії з ерготерапевтами, фізичними терапевтами та лікарями ФРМ.

### **3. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.**

Відповідно до освітньої програми «Протезування-ортезування» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

ПРН 1. Знаходити ефективні доказові рішення у клінічних умовах (протезно-ортопедичні підприємства, реабілітаційні центри та заклади охорони здоров'я), реалізуючи їх з метою визначення та забезпечення потреб пацієнта у протезуванні або ортезуванні.

ПРН 2. Застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань, а саме: обстеження пацієнта, розуміння діагностичної документації, розробка плану реабілітації пацієнта, що включає протезування/ ортезування.

ПРН 3. Застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань, а саме: зняття замірів та план виготовлення протезного чи ортезного виробу, виготовлення та корекція

протезного або ортезного виробу, взаємодія з пацієнтом та іншими фахівцями для оцінки результатів втручання.

ПРН 4. Вміти ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди, орієнтуючись на пацієнта та керуючись принципами професійної та етичної практики.

ПРН 5. Вірно та якісно виконувати усі важливі елементи процесу протезування або ортезування (від оцінки стану пацієнта до інструктажу щодо користування протезним або ортезним виробом), застосовуючи принципи професійної комунікації, толерантності, етики та конфіденційності.

ПРН 6. Застосовувати фундаментальні знання щодо рекомендацій з призначення, дизайну протезів чи ортезів на основі анатомії людини, вибору матеріалів, біомеханічних принципів, підгонки, оцінки, налаштування та досягнення конкретних результатів для пацієнта.

ПРН 7. Аргументувати висновки та виявляти зв'язки між сучасними концепціями в організації процесу управління практикою, яка включає протезування-ортезування, на кожному етапі професійної діяльності.

ПРН 8. Управляти даними та перевіряти гіпотези (включаючи тести між двома або більше групами), визначати похибку вимірювання, надійність та валідність, статистичне значення під час планування, виготовлення та аналізу якості протезного або ортезного виробу.

ПРН 9. Знаходити можливості для самоосвіти, демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами у сфері реабілітації, яка включає протезування-ортезування.

ПРН 10. Самостійно аналізувати наукову літературу (в тому числі, іноземною мовою) та застосовувати найкращі наявні докази для вирішення важливих проблем або питань у сфері протезування та ортезування.

ПРН 11. Розуміти науково-дослідні процеси та вміти виконувати роль протезиста-ортезиста на рівні досліджень.

ПРН 12. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності та формувати почуття відповідальності за виконувану роботу.

ПРН 13. Самостійно розробляти та впроваджувати ефективний план подальшого обслуговування для забезпечення оптимального носіння та функціонування ортеза чи протеза. Цей план також має включати контроль результатів плану реабілітації.

ПРН 14. Мати необхідні клінічні навички для надання комплексних послуг з протезування-ортезування, які сприяють покращенню якості життя пацієнта.

ПРН 15. Дотримуватися правил безпеки, нормативних вимог та процедур, при підборі та застосуванні необхідного обладнання і інструментів у процесі виготовлення протезів та ортезів.

ПРН 16. Координувати, модифікувати і комбінувати різні методи дослідження з метою виконання типових і нетипових професійних завдань.

#### **4. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.**

Навчальна дисципліна «Ерготерапія в протезуванні-ортезуванні» дозволяє набути здобувачам вищої освіти наступних компетентностей:

**Інтегральна компетентність:** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та задачі дослідницького та/або інноваційного характеру під час професійної діяльності у сфері протезування-ортезування.

##### **Загальні компетентності (ЗК):**

ЗК01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК02. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК03. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК04. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК05. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК06. Здатність працювати автономно.

ЗК07. Здатність розробляти проекти та управляти ними.

ЗК08. Здатність здійснювати безпечну діяльність.

ЗК09. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК10. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК11. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

##### **Фахові (спеціальні) компетентності (СК):**

СК01. Знання наукової основи предмета, обізнаність у поточних дослідженнях і розробках, а також розуміння зв'язку між наукою та перевіреним досвідом і практичного значення цього.

СК02. Здатність проводити огляд пацієнта/клієнта та визначати його фізичні, функціональні можливості та антропометричні дані, в тому числі у співпраці з іншими учасниками мультидисциплінарної команди

СК03. Здатність обирати та застосовувати відповідні методи протезування-ортезування, які базуються на фундаментальних та доказових технічних процедурах.

СК04. Здатність знаходити та аналізувати відповідні нормативні документи.

СК05. Здатність самостійно та у співпраці з пацієнтом здійснювати заходи, які включають протезування-ортезування, та виступати в ролі технічного спеціаліста в межах усієї реабілітаційної програми.

СК06. Здатність ініціювати методологічні технічні вдосконалення процесів роботи ортопедичної майстерні, підвищення ефективності роботи обладнання та застосування специфічних інструментів та засобів.

СК07. Здатність керувати практикою та контролювати безпеку фахівців ортопедичної

майстерні під час роботи.

СК09. Здатність критично аналізувати, оцінювати та використовувати відповідну інформацію, а також обговорювати нові факти, явища та проблеми з різними цільовими групами, роблячи таким чином внесок у розвиток професії та бізнесу.

СК10. Здатність демонструвати самокритику і здатність до емпатії.

СК11. Здатність визначати власну потребу в додаткових знаннях та безперервно розвивати власні навички.

СК13. Здатність застосовувати фізичні та математичні методи в аналізі, моделюванні функціонування живих організмів.

СК14. Здатність розробляти плани і проекти для забезпечення досягнення поставленої певної мети з урахуванням всіх аспектів вирішуваної проблеми, включно із виробництвом, експлуатацією, технічним обслуговуванням та утилізацією.

СК 15 Здатність презентувати та обговорювати (усно та письмово) заходи та результати реабілітації, яка включає протезування-ортезування, із зацікавленими сторонами, а також документувати їх відповідно до вимог.

СК 16 Здатність ініціювати методологічні технічні вдосконалення процесів роботи ортопедичної майстерні для підвищення ефективності роботи обладнання та застосування специфічних інструментів та засобів.

СК 17 Здатність застосовувати в професійній діяльності вітчизняну законодавчу базу щодо забезпечення населення протезами та/або ортезами.

СК 18 Здатність планувати та впроваджувати інноваційні технології, спрямовані на відновлення функції опорно- рухової системи людини з метою покращення якості життя людини з інвалідністю

СК 19 Здатність керувати практикою та контролювати безпеку фахівців ортопедичної майстерні під час роботи.

СК 20 Здатність надавати послуги з протезування- ортезування, дотримуючись відповідної техніки безпеки та принципів матеріалознавства.

## 5. Програма навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна структурована за модульним принципом і складається з двох навчальних модулів, а саме: навчального модуля № 1 «Теоретичні основи ерготерапії у протезуванні та ортезуванні», навчального модуля № 2 «Рухова активність та врахування психофізіологічних аспектів кінезіології як засіб зміцнення здоров'я»,

Кожен модуль навчальної дисципліни є логічною завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

Змістовне наповнення програми навчальної дисциплін у таблиця 2.

Таблиця 2.

Код теми	Назва модулю, теми	Перелік основних питань теми
1	2	3
<b>Модуль 1. Ерготерапія як складова реабілітаційного процесу</b>		
1.1.	Вступ до дисципліни. Ерготерапія як складова реабілітаційного процесу	Поняття ерготерапії та її місце в системі медичної реабілітації. Роль ерготерапії у відновленні функціональної незалежності пацієнтів. Завдання ерготерапевта в мультидисциплінарній команді. Взаємозв'язок ерготерапії з протезуванням-ортезуванням.

1.2.	Біомеханічні та функціональні основи ерготерапії	Біомеханіка рухів верхніх і нижніх кінцівок. Функціональні можливості людини в повсякденній діяльності. Вплив ампутацій і деформацій на рухову активність. Роль протезів-ортезів у компенсації функцій.
1.3.	Оцінювання функціонального стану пацієнта	Методи ерготерапевтичної оцінки. Аналіз активностей повсякденного життя (ADL, IADL). Оцінка рухових, сенсорних та когнітивних функцій. Визначення потреб у протезуванні-ортезуванні.
1.4.	Принципи підбору та адаптації протезно-ортопедичних виробів	Класифікація протезів та ортезів. Критерії підбору виробів відповідно до функціональних потреб. Адаптація виробів до індивідуальних особливостей пацієнта. Роль ерготерапії в процесі навчання користуванню виробами.
<b>Модуль 2. Практичні аспекти ерготерапії в протезуванні-ортезуванні</b>		
2.1.	Ерготерапевтичне втручання при використанні протезів	Навчання користуванню протезами верхніх і нижніх кінцівок. Формування навичок самообслуговування. Адаптація побутової діяльності з урахуванням протеза. Контроль ефективності використання протеза.
2.2.	Ерготерапія при ортезуванні	Види ортезів та їх функціональне призначення. Особливості використання ортезів у повсякденній діяльності. Навчання пацієнта правильному користуванню ортезом. Профілактика ускладнень при носінні ортезів.
2.3.	Адаптація середовища та допоміжні засоби	Принципи безбар'єрного середовища. Адаптація житлового простору та робочого місця. Допоміжні технічні засоби реабілітації. Роль ерготерапії у підвищенні незалежності пацієнта.
2.4.	Оцінка ефективності реабілітації та професійна етика	Критерії оцінювання результатів ерготерапевтичного втручання. Корекція реабілітаційної програми. Етичні та деонтологічні аспекти роботи з пацієнтами. Комунікація з пацієнтом та його родиною.

**6. Структура навчальної дисципліни  
(навчально-тематичний план викладання дисципліни)**

Код теми	Назва освітнього модулю, теми	Денна форма навчання (кількість годин)					
		Усього	лекції	семінарські	практичні	самостійна робота	індивід. робота

<b>Модуль I Ерготерапія як складова реабілітаційного процесу</b>							
Тема 1.1.	Вступ до дисципліни Ерготерапія як складова реабілітаційного процесу	10	2	-	2	6	-
Тема 1.2	. Біомеханічні та функціональні основи ерготерапії	13	4	-	2	7	-
Тема 1.3.	Оцінювання функціонального стану пацієнта	11	2	-	2	7	-
Тема 1.4.	Принципи підбору та адаптації протезно-ортопедичних виробів	13	4	-	2	7	-
	МКР№1	2	-	-	2	-	-
Усього кредитів / годин за модулем I		1,6/47	0,3/10	-	0,3/10	0,9/27	
<b>Модуль II Практичні аспекти ерготерапії в протезуванні-ортезуванні</b>							
Тема 2.1	Ерготерапевтичне втручання при використанні протезів	10	2	-	2	6	-
Тема 2.2.	Ерготерапія при ортезуванні	11	2	-	2	7	-
Тема 2.3	Адаптація середовища та допоміжні засоби	11	2	-	2	7	-
Тема 2.4.	Оцінка ефективності реабілітації та професійна етика	11	2	-	2	7	
	МКР№2	2	-	-	2	-	-
Усього кредитів / годин за модулем II		1,4/43	0,38	-	0,3/8	0,9/27	
Підсумковий контроль		3/90	0,6/18	-	0,6/18	1,8/54	-

### 7. Самостійна робота

Код теми	Зміст самостійної роботи	Обсяг годин
		денна форма
1	Вступ до дисципліни Ерготерапія як складова реабілітаційного процесу	6
2	Біомеханічні та функціональні основи ерготерапії	7
3	Оцінювання функціонального стану пацієнта	7
4	Принципи підбору та адаптації протезно-ортопедичних виробів	7
5	Ерготерапевтичне втручання при використанні протезів	6
6	Ерготерапія при ортезуванні	7
7	Адаптація середовища та допоміжні засоби	7
8	Оцінка ефективності реабілітації та професійна етика	7

Самостійна робота передбачає виконання індивідуальних проєктів з дотриманням норм академічної доброчесності:

1. Формування бібліографічного списку використаних джерел за ДСТУ за наданою темою (модуль 1);
2. Підготовка анотації дослідження з вказуванням всіх категорій та методів за запропонованою темою (модуль 2).

## **8. Перелік питань для підсумкового контролю**

### **Модуль 1**

1. Ерготерапія як складова системи реабілітації.
2. Завдання та функції ерготерапії в протезуванні.
3. Біомеханічні основи рухів людини.
4. Функціональні порушення після ампутацій.
5. Вплив ортопедичних порушень на активність людини.
6. Класифікація протезів та їх призначення.
7. Класифікація ортезів та сфери застосування.
8. Принципи підбору протезно-ортопедичних виробів.
9. Роль ерготерапевта в мультидисциплінарній команді.
10. Методи оцінки функціонального стану пацієнта.
11. Оцінка активностей повсякденного життя (ADL, IADL).
12. Біомеханічні принципи використання протезів.
13. Адаптація пацієнта до протезу.
14. Психологічні аспекти втрати кінцівки.
15. Взаємозв'язок ерготерапії та фізичної терапії.
16. Основи ергономіки в реабілітації.
17. Фактори, що впливають на ефективність протезування.
18. Помилки при підборі протезів та ортезів.
19. Роль навчання пацієнта у процесі реабілітації.
20. Значення ерготерапії для якості життя пацієнта.

### **Модуль 2**

1. Ерготерапевтичне втручання при використанні протезів.
2. Навчання пацієнта користуванню протезом.
3. Особливості роботи з протезами верхніх кінцівок.
4. Особливості роботи з протезами нижніх кінцівок.
5. Ерготерапія при ортезуванні верхніх кінцівок.
6. Ерготерапія при ортезуванні нижніх кінцівок.
7. Адаптація повсякденної діяльності пацієнта.
8. Формування навичок самообслуговування.
9. Використання допоміжних технічних засобів.
10. Принципи безбар'єрного середовища.
11. Адаптація житлового простору.
12. Адаптація робочого місця пацієнта.
13. Профілактика ускладнень при користуванні протезами.
14. Контроль ефективності ерготерапевтичного втручання.
15. Корекція реабілітаційної програми.
16. Комунікація з пацієнтом та його родиною.
17. Етичні принципи роботи ерготерапевта.
18. Документація в ерготерапії.

19. Міждисциплінарна взаємодія в реабілітації.
20. Роль ерготерапії у соціальній інтеграції пацієнта

## 9. Методи навчання

Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:

✓ *на лекціях* чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;

✓ *на практичних заняттях* запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.

Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.

## 10. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання здобувачів в НУОЗ України імені П. Л. Шупика проводиться з використанням рейтингової системи (далі - ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.

Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби.

Методи оцінювання на підсумковому контролі: залік.

### Приклад шкали оцінювання

Поточний контроль									Підсум- ковий контроль	Сума
120									80	200
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2						
T1	T2	T3	МКР	T1	T2	T3	T4	МКР		
10	10	10	10	10	10	10	10	10		

Розмір шкали ЄКТС із навчальної дисципліни для спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я дорівнює 200 балам (на підставі листа МОЗ № 0804-47/10395 від 15.04.2014), а мінімальна позитивна оцінка починається зі 111 балів; для спеціальностей інших галузей знань – дорівнює 100 балам, а мінімальна позитивна оцінка починається з 61 балу.

Для занесення балів оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти у відомість обліку успішності та індивідуальний план здобувача вищої освіти використовується таблиця співвідношення між здобутими результатами успішності здобувача та ECTS оцінками.

Оцінка ECTS	Оцінка у національній шкалі	Сума балів	
		ECTS	Галузь знань 22 Охорона здоров'я
	залік	100 балів	200 балів
<b>A</b> (відмінно)	Зараховано	90 - 100	170 – 200
<b>B</b> (дуже добре)		82 - 89	155 – 169
<b>C</b> (добре)		75 - 81	140 – 154
<b>D</b> (задовільно)		68 - 74	125 – 139
<b>E</b> (достатньо)		61 - 67	111 – 124
<b>FX</b> (незадовільно) з можливістю повторного складання	Не зараховано	35 - 60	60 – 110
<b>F</b> (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням		0 - 34	0 – 59

## 11. Рекомендований бібліографічний список

### *Нормативно-правові акти*

#### *Інформаційні ресурси*

1. Закон України « Про вищу освіту » URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України « Про освіту» URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145\\_19](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145_19).
3. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 « Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти . URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015- %D0%BF](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF)
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 р. № 334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/212-2018-%D0%BF>.  
Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 « Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» ( зі

### *Основна література*

1. Бондаренко, І.В. Допоміжні технічні засоби в ерготерапії та протезуванні. Київ, 2021.- С. 15–38, 56–78, 102–125 с.
2. Власенко, О.І., Коваль, Т.М. Протезування та ортезування: навчальний посібник. Київ: Здоров'я, 2019. - С. 10–45 с.
3. Гончаренко, Н.В. Реабілітаційна ерготерапія: методичні рекомендації для фахівців. Київ, 2020. - 42–168 с.
4. Дудка, В.В., Кузьменко, І.М. Основи протезування та ортезування верхніх і нижніх кінцівок. Львів, 2018. – 110 с.
5. Клименко, С.О., Мельник, В.А. Анатомо-функціональні аспекти ерготерапії та протезування. Харків, 2019.
6. Коваленко, Т.П. Адаптація середовища та безбар'єрне середовище для осіб з інвалідністю. Київ, 2018.
7. Мороз, О.І. Психологічні аспекти реабілітації осіб з порушеннями опорно-рухового апарату. Львів, 2019.

8. Стеценко, Л.П. Ерготерапія в медичній реабілітації. Харків: Фоліо, 2020.
9. Українська асоціація ерготерапевтів. Практичний посібник з ерготерапії для реабілітаційних фахівців. Київ, 2021.
10. Український центр протезування та ортезування. Методичні рекомендації з протезування та ортезування. Київ, 2020.

#### *Додаткова література*

1. Бойко, В.П. Фізична реабілітація та ерготерапія: навчальний посібник. Київ, 2019.
2. Іваненко, Л.М. Протезування та ортезування при травмах кінцівок. Харків, 2018.
3. Кузьменко, І.М. Технічні засоби реабілітації та адаптації середовища. Київ, 2018.
4. Петрова, Н.О. Методика навчання пацієнтів користуванню протезами та ортезами. Київ, 2020.
5. Романенко, С.О. Основи мультидисциплінарної реабілітації. Харків, 2020. С. 10–35
6. Савченко, Т.В. Реабілітаційна ерготерапія дітей та дорослих з ураженнями опорно-рухового апарату. Львів, 2019.

#### *Інформаційні ресурси*

1. PubMed / Scopus / Web of Science – наукові публікації та клінічні дослідження з ерготерапії та протезування.
2. ClinicalTrials.gov – інформація про клінічні дослідження в галузі протезування та реабілітації.
3. Prosthetics & Orthotics Software (e.g., Ottobock myoPlus).

Перегляд (актуалізація) робочої програми навчальної дисципліни здійснюється не рідше одного разу за навчальний рік. Перегляд (актуалізація) робочої програми навчальної дисципліни здійснюється перед початком навчального року із обов'язковим зазначенням у протоколі засідання кафедри.